

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา<sup>1</sup>**

Factors Affecting the Curriculum Administration in Schools Under  
the Supervision of Pang-nga Primary Educational Service Area.<sup>1</sup>

จันทร์จิรา บุรีมาศ<sup>2</sup>, อุดล นาคาตะโร<sup>3</sup>

Janjira Burimas<sup>2</sup>, Dr. Adolf Nakaro<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาครุฝ่าย วิชาการ และครุผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงาจำนวน 319 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับ SPSS โดยคำนวณค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคุณและการวิเคราะห์การทดสอบโดยพหุคุณแบบขั้นตอน

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระดับการบริหารอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านเรียงลำดับ จากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านการจัดทำหลักสูตร

<sup>1</sup> วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 2556

<sup>2</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

<sup>3</sup> อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการให้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินงานด้านการปรับปรุงพัฒนา และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารหลักสูตร คือ ด้านอาคารสถานที่ด้านผู้บริหาร ด้านครุภัณฑ์สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครอง และด้านสื่ออุปกรณ์และสศุนหลักสูตรโดยส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถทำนายกระบวนการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาได้ร้อยละ 76.30

**คำสำคัญ :** หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา

## ABSTRACT

The objectives of the research were: 1) to study the level of effectiveness in administering the curriculum in schools under the supervision of Pang-nga Primary Educational Service Area, and 2) to examine the factors affecting the curriculum administration. The randomly chosen sample group consisted of 319 people which was divided into three groups: 32 school administrators, 32 teachers who were responsible for the school curriculum, and 255 teachers. Questionnaires were used to collect the data. The statistics employed to analyse the collected data included frequency, means, and s.d., multiple correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study revealed as follow:

1. The overall effectiveness level of curriculum administration in the schools under the supervision of Pang-nga Primary Educational Service Area was found to be high. The areas of curriculum administration were ranked

respectively from the most effective to the least effective as follow : constructing the school curriculum, preparing for readiness, planning for the implementation of the curriculum, implementing the curriculum, summarizing the outcomes of the implementation, developing the curriculum, and supervising, assessing, and following-up.

2. Factors affecting the curriculum administration consisted of the following: buildings, administrators, teachers, community, students' parents, and educational supplies and equipment. These factors could predict the success of the curriculum administration of the schools at the significant level of 76.30%.

**Keywords :** Curriculum, Curriculum Administration in Schools, Factors Affecting the Curriculum Administration in Schools

## บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เป็นเครื่องมือในการสร้างกำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพตามที่มุ่งหวัง มนุษย์จะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา บทบาทของการศึกษาจะแทรกซึมเข้าไปในกระบวนการถ่ายทอดค่านิยมและเจตคติ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ และมาตรฐานการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2553 : 2) ใน การจัดการศึกษาจะต้อง อาศัยหลักสูตรซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพ การเรียนการสอนที่ดีส่งผลในเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพคนในประเทศนั้นๆ ประเทศใดมี หลักสูตรที่เหมาะสม คนในประเทศนั้นก็ย่อมมีความรู้และศักยภาพใน การพัฒนาประเทศ ได้อย่างเต็มที่ โบเชมพ์ (Beauchamp, 1968: 102) วิธีการที่จะช่วยให้หลักสูตรบรรลุ เป้าหมายและมีคุณภาพนั้นต้องใช้กระบวนการ การบริหารหลักสูตร ซึ่งกรมวิชาการ (2545 : 7) กำหนดให้ประกอบด้วย 7 ภารกิจ คือ การเตรียมความพร้อมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา



หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข (ปริญญา วงศ์สินธุ, 2547 : 3) โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมในส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของห้องถีน โดยสถานศึกษาต้องมีการประสานสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในห้องถีนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและห้องถีน ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร สร้างระบบดูแลช่วยเหลือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาในความรับผิดชอบกำกับ ดูแล ทั้งหมด 8 อำเภอ จำนวน 159 โรงเรียน และในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนทุกโรงเรียนได้ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วนแล้ว จากการสำรวจความคิดเห็นของนายสุนทร ขันกักดี (2555 : สำรวจ) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตร ของจังหวัดพังงา พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพังงามีปัญหาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สูปได้คือ ครุย়ংখাদความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้หลักสูตรสถานศึกษาที่แต่ละโรงเรียนจัดทำขึ้นมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แทนที่จะแตกต่างกันไปตามบริบทของโรงเรียน ชุมชนและห้องถีนของโรงเรียนนั้นๆ สาเหตุเกิดจากความไม่เข้าใจและการขาดความรู้ของครุผู้จัดทำหลักสูตร จึงเกิดการลอกเลียนแบบจากโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตร เพื่อให้โรงเรียนได้มีหลักสูตรสถานศึกษาใช้ตามที่กระทรวงกำหนด นอกจากนี้เนื่องจากหลักสูตรมีการปรับปรุงปอยทำให้ครุเกิดความสับสนและเปื่อยหน่ายที่จะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใหม้อีกครั้ง

และบางโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูในการจัดทำหลักสูตรไม่เพียงพอ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำเป็นจะต้องจัดทำหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตัวเองสอนอยู่ด้วย ทำให้ครูหนึ่งคนมีภาระที่จะต้องรับผิดชอบในกลุ่มสาระอื่นๆเพิ่มมากขึ้นอีก ทั้งครูมีภาระงานอื่นมากมายนอกเหนือจาก การสอน ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ เป็นผลทำให้หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เกิดความผิดพลาดและขาดประสิทธิภาพ และเนื่องจากระยะเวลาในการดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรตั้งแต่การอบรมสร้างความเข้าใจจนกระทั่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีระยะเวลาที่สั้นมาก ส่งผลให้เวลาไม่เพียงพอในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับห้องถันและหลักสูตรสถานศึกษาทำให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่เสร็จทันใช้มือเปิดภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ด้านความร่วมมือของชุมชนและห้องถันซึ่งยังเข้มแข็งไม่ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อยอยู่ ทำให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลทำให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาประสบความสำเร็จ เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สร้างกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
- เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สร้างกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



## วิธีการวิจัย

การวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารนักศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียน ประเมินศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นการวิจัยประเภทสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครุพัฒน์วิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา จำนวน 1,587 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครุพัฒน์วิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 319 คน ได้มาจากการคำนวนหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของทาโร ยามานะ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 (.05)

### วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบหลายชั้นตอนเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง 319 คน ตามที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มผู้บริหารโรงเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้โรงเรียนจำนวน 32 โรงเรียน หลังจากนั้นนำรายชื่อโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมาสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

ขั้นที่ 2 สุ่มครุพัฒน์วิชาการ โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้โรงเรียนจำนวน 32 โรงเรียน หลังจากนั้นนำรายชื่อโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมาสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

ขั้นที่ 3 สุ่มครูผู้สอนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้จำนวนครูผู้สอน 255 คน หลังจากนั้นนำรายชื่อครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนมาสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร  
สถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สร้างกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<sup>พังงา</sup> เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ครอบคลุม<sup>ปัจจัยทั้ง 6</sup> ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครุภัณฑ์ ด้านบุคลากร ด้านกายภาพ ด้าน<sup>งบประมาณ</sup> ด้านสื่อฯ อุปกรณ์และวัสดุหลักสูตร และด้านอาคารสถานที่

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทงา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ครอบคลุมกระบวนการบริหารหลักสูตร 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้านการสรุปผล การดำเนินงาน และด้านการปรับปรุงพัฒนา

## การทดสอบเครื่องมือในการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และหาความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของแบบสอบถามดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) นำแบบสอบถามที่สร้างเสริจเสนอประธานและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอต่อผู้เขียวชาญด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 5 คน นำไปตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา หลังจากนั้นผู้วิจัยนำมาคำนวณ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มี



ค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปมาเป็นข้อคำถาม (สุรีย์ ศิริไภกิริมย์, 2546 : 243 อ้างถึงใน อรุณ รุ่งเรือง, 2548 : 85) ซึ่งได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 – 1.0 จากนั้นจึงนำแบบสอบถาม มาปรับปรุงแก้ไข ตามค่าตัวชี้นิความสอดคล้องและคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนที่จะนำไปทดสอบ ความเชื่อมั่นและเก็บข้อมูลภาคสนาม

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามไป ทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะ ทำการศึกษาจริงจำนวน 30 ชุด เพื่อทดสอบความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม โดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha Coefficient) ของครอนบาก ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเท่ากับ .96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 3 กระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ .97

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคุณและการวิเคราะห์การทดสอบโดยพหุคุณแบบขั้นตอน แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยหา ค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 นำมารวจสอบให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือกที่ ได้กำหนดไว้แล้ว นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับความเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปและนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาทำการแปลงระดับความเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 นำมารวจสอบให้คะแนนน้ำหนักของตัวเลือก ที่ได้กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับความเห็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา

เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาทำการแปลงระดับความเห็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

4. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์อย่างง่าย ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ พหุคุณและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน

### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นรายด้าน ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย สรุนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลงความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการบริหารหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงาโดยรวมและเป็นรายด้าน

ข้อที่	กระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.98	.63	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	.53	มาก
3	การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.96	.56	มาก
4	การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.94	.53	มาก
5	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.91	.65	มาก
6	การสรุปผลการดำเนินงาน	3.93	.69	มาก
7	การปรับปรุงพัฒนา	3.92	.64	มาก
	โดยรวม (Y)	3.96	.52	มาก

จากตาราง 1 พบร่วม ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยรวมมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้าน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.05$ ) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา



( $\bar{X}=3.98$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.96$ ) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.94$ ) ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.93$ ) ด้านการปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=3.92$ ) และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล ( $\bar{X}=3.91$ )

**ตาราง 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	5	55.51	11.10	168.56**
Residual	262	17.26	.07	
Total	267	72.77		

\*\* p < .01

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร 6 ตัวแปร ที่นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ( $X_1$ ) ด้านอาคารสถานที่ ( $X_6$ ) ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ( $X_3$ ) ด้านสื่อฯอุปกรณ์และวัสดุหลักสูตร ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตาราง 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณบivariateที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร  
สถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพังงา**

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก ตามลำดับการเข้าสมการ	B	Std. Error	Beta	t
1. ด้านผู้บริหาร ( $X_1$ )	.20	.04	.24	4.55*
2. ด้านอาคารสถานที่ ( $X_6$ )	.25	.04	.31	6.36*
3. ด้านครุภัณฑ์ ( $X_2$ )	.26	.05	.24	5.29*
4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ( $X_4$ )	.09	.04	.11	2.27*
5. ด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุหลักสูตร ( $X_5$ )	.08	.04	.10	2.03*
ค่าคงที่ (Constant)	.46	.13		3.56*

R Square = .763 Adjusted R Square = .758 Std. Error of the Estimate = .25665

\* p < .05

จากตาราง 3 พบว่า บivariateที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านอาคารสถานที่ ( $X_6$ ) ด้านผู้บริหาร ( $X_1$ ) ด้านครุภัณฑ์ ( $X_2$ ) ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ( $X_4$ ) ด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุหลักสูตร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R Square) เท่ากับ 0.76 และมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ 0.76 แสดงว่าบivariateที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร ด้านครุภัณฑ์ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุหลักสูตรสามารถทำนายกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาได้ร้อยละ 76.30



## สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถอภิปราย ผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาตาม ขอบข่ายกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ (2545 : 7) ซึ่งมี 7 ด้าน โดยรวมมีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก แสดงคล้องกับผลการวิจัยของบริษัทฯ วงศ์สุขสิน (2547 : 132) ที่พบว่าระดับของกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนเครื่องข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในจังหวัด นครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในภาพรวมมี การปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก

ระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่มีการบริหารในระดับมากเป็น ขั้นดับสูงสุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แสดงคล้องกับผลการวิจัยของ เอนก อัคคีเดช (2549 : 88) ที่พบว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เพราะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครุในโรงเรียนขนาดเล็กได้ศึกษาและดำเนินการตามกรอบแนวทางการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนปฏิรูป การศึกษา โดยการปฏิรูปหลักสูตร เน้นงานวิชาการและ ผู้เรียนเป็นสำคัญ แสดงคล้อง กับผลการวิจัยของอุณ รุ่งเรือง (2548 : 151) ที่พบว่าสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก อาจเป็นเพราะ ผู้สอนมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียน การสอน ซึ่งเป็นผลมาจากคณะกรรมการได้กำหนดดิจิทัลศัพท์ ภารกิจและเป้าหมายของ การจัดการศึกษาหลักสูตรได้อย่างสอดคล้อง มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละ

ช่วงชั้น กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนที่เพียงพอ เนมานะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และอาจเนื่องจากผู้บริหาร ครุ ชุมชนและผู้ปกครองร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน โรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับชั้นมีการจัดสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำคำขอเชิญรายวิชาม ความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลาง จุดมุ่งหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดมี การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การประเมินผล การปฏิบัติกรรมตามหลักสูตรมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ จึงเป็นเหตุให้ระดับของกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประสมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสมศึกษาพัฒนาโดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนประสมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสมศึกษาพัฒนา เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร ด้านครุภัณฑ์ ด้านชุมชน และผู้ปกครอง และด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล เนพาะประเด็นเด่นๆ ได้ดังนี้

2.1 ด้านอาคารสถานที่ สอดคล้องกับผลการวิจัยของปริญญา วงศ์สุขสิน (2548 : 136) ที่พบว่าปัจจัยด้านอาคารสถานที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนเครื่องข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในจังหวัดนครราชสีมา สอดคล้องกับวินัย ศรีจันทึก (2550 : 22) ที่กล่าวถึง การบริหารอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมว่าเป็นกิจกรรมที่บุคลากรฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกับ ควบคุม ดูแล และพัฒนาเกี่ยวกับอาคาร สิ่งปลูกสร้าง บริเวณและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



โดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเงินค่าใช้จ่ายที่จำเป็น เพื่อให้อาคารสถานที่มีความเป็นระเบียบ  
สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มั่นคง ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการจัดระบบการดูแลรักษาอาคารสถานที่พร้อมใช้งาน<sup>1</sup>  
ตลอดเวลาและจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับอาคารสถานที่  
บุคลากรฝ่ายต่างๆในโรงเรียนรวมมือร่วมใจกันควบคุม ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่  
ให้มีความเป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มั่นคง ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน ดังนั้นปัจจัยด้านอาคารสถานที่จึงส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร  
สถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พังงามที่สุด

2.2 ด้านผู้บริหาร subplot ล้องกับผลการวิจัยของเอนก อัคคีเดช (2549 : 87)  
ที่พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาครบทรัม เขต 2 ในด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งก็แสดงว่าปัจจัยด้าน<sup>2</sup>  
ผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและอาจเนื่องมาจากการบวน  
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายทิศ  
ทางการปฏิบัติงานของหลักสูตรสถานศึกษาสามารถบริหารหลักสูตรให้ subplot ล้องกับ<sup>3</sup>  
สภาพแวดล้อมและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เป็นผู้ที่มีความตระหนักและมี  
ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาเป็นผู้นำใน การใช้หลักสูตรและเป็นผู้ที่มี  
วิสัยทัศน์กว้างไกล ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลต่อกระบวนการ การบริหาร  
หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพังงา

2.3 ด้านครุภัณฑ์ subplot ล้องกับผลการวิจัยของปริญญา วงศ์สุลิน (2548 :  
137) ที่พบว่า ระดับของปัจจัยการบริหารด้านครุภัณฑ์ของโรงเรียนเครื่องข่ายการใช้  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในจังหวัดคราชสีมา มีสภาพที่  
ปรากฏอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน แสดงว่า ปัจจัยการบริหารด้าน

ครูผู้สอนส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจาเรวัคส์ สุทธิสารนนท์ (2553 : 115) ที่พบว่าปัจจัยด้านครูผู้ให้หลักสูตรมีอิทธิพลทางตรงมากที่สุดต่อ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลขเขต 1 ทั้งนี้เป็น เพราะว่าครูผู้สอนมีความสำคัญยิ่ง เพราะการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญใน การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับชั้นเรียนโดยมีการวางแผนเตรียมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การเตรียมสื่อ การสอน และเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล ซึ่งในกระบวนการดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรก็เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารหลักสูตร และอาจเนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อสนับสนุน วัสดุและเทคนิคการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เอกสารหลักสูตรและแหล่งศึกษา ของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ พัฒนาตนเองโดยการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และใช้สื่อสนับสนุนในภาคเรียนที่สอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความก้าวหน้าในวิชาชีพ จากสาเหตุดังกล่าวจึงทำให้ปัจจัยด้านครูผู้สอนส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในเชิงพัฒนา

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้าน



การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระดับการบริหารต่ำสุด ดังนั้นจึงควรปรับปูจุในเรื่องการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาควรจัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดกรอบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นระบบและสอดคล้องกัน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในอย่างเป็นมาตรฐาน และกำหนดบทบาทหน้าที่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ค้นหาหรือสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย จัดประชุมทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลให้ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามผล การนิเทศหลังการนิเทศ และแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบเป็นระยะ พร้อมทั้งรายงานผล การนิเทศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อที่จะได้ร่วมกันวางแผนปรับปูจุ และพัฒนาในครั้งต่อๆ ไป

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อบริหารหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา เรียงตามลำดับความสำคัญคือด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร ด้านครุภัณฑ์ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง และด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุหลักสูตร ดังนั้นสถานศึกษาควร มีการปรับปูจุและพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมด้านต่างๆ ตามที่ต้องการ เพื่อให้อีกด่อ ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

1.2.1 ด้านอาคารสถานที่ ควรมีการวางแผนการใช้และ การควบคุมดูแลรักษาอาคารสถานที่ จัดกิจกรรมรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ให้ เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและพร้อมใช้งานตลอดเวลา มีการควบคุมและรักษา ความปลอดภัยทรัพย์สินและอาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพดี และควรจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการใช้อาคารสถานที่

1.2.2 ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารจะต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญของ หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำในการใช้หลักสูตร สามารถให้คำแนะนำปรึกษานักศึกษา

เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์

1.2.3 ด้านครุผู้สอน ครุผู้สอนต้องวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อในวัสดุการสอนใหม่ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้อเอกสารหลักสูตรและแหล่งค้นคว้าของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตรงกับความสามารถและความมั่นคงของผู้เรียนครุผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา

1.2.4 ด้านชุมชนและผู้ปักธง ชุมชนและผู้ปักธงต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมมือประสานการณ์ให้กับนักเรียนโดยอาจเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้เรื่องที่ตนเองมีความรู้ความสามารถในชุมชน บริการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมมือกับโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคลากรในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

1.2.5 ด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุหลักสูตร ควรสำรวจความต้องการของครุในด้านเอกสารหลักสูตรครุเมื่อครุวัดคุณภาพอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรจัดทำเอกสารแบบเรียนครุเมื่อครุหนังสืออ่านประกอบและวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ จัดเก็บและซ่อมแซมเอกสารหลักสูตรและวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรให้อยู่ในสภาพให้การได้ดีตลอดเวลา

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัจจุบันการสนับสนุนและการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงาไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาเบรี่ยนเทียนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา



2.3 ความมีงานวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาโดยให้วิวัฒนาคุณภาพ

#### เอกสารอ้างอิง

จาจั่วลัลฐ์ สุทธิสารนนท์. (2553).**ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลย เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553).**การพัฒนาหลักสูตร.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปริญญา วงศ์สุขลิน. (2547).**ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในจังหวัดนครราชสีมา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา.

วิชาการ, กรม. (2545). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คู่สุภาษีพิริยา.

วินัย ศรีจันทึก. (2550). **การศึกษาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา.

- สุนทร ขันวักดี. (2555). การนิเทศติดตามผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา. พังงา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา.
- อเนก อัคคีเดช. (2549). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุณ รุ่งเรือง. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์คุณภาพรวมมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

Beauchamp, G.A. (1968). Curriculum theory. Itasca : Fe Peacock.